



# **VERKSAMHETSBERÄTTELSE**

## **Ideella Föreningen Eketånga Montessoriskola Verksamhetsperioden 1/1 2019– 31/12 2019**

**Eketånga Montessoriskola  
Bäckagårdsvägen 19  
302 40 Halmstad**

**Telefon: 035/16 13 30  
Epost: [eketanga.montessoriskola@telia.com](mailto:eketanga.montessoriskola@telia.com)  
Hemsida: [www.eketangamontessori.se](http://www.eketangamontessori.se)**



## **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

Syftet med verksamhetsberättelsen	sidan	3
Verksamhet		3
Verksamhetsidé		4
Verksamhetsidé 2019		4
Tillsyn av Tallen		4
Exempel från verksamheten		4
Personalens kompetens		7
Lokaler		7
Utemiljö		8
Utvecklingsarbete		8
Elevhälsa, särskilt stöd		9
Värdegrundsarbete		9
Samarbete hem och skola		9
Extern samverkan		9
Nyckeltal		10
Måluppfyllelse		10
Avslutning		11



## Verksamhetsberättelse

### Syftet med verksamhetsberättelsen

I föreningens stadgar står det att styrelsen till årsmötet skall avge berättelse om föreningens verksamhet under verksamhetsåret.

Skollagen (SFS 2010:800) och andra föreskrifter anger inriktningen på hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas så att nationella mål uppfylls.

Detta innebär att verksamhetsberättelsen

- i formell mening skall vara styrelsens och personalens dokument över hur väl verksamheten uppfyller de nationella målen.
- i praktisk mening skall vara en rapport till alla föräldrar som har barn på skolan, i syfte att sprida kunskap om de mål som är uppställda och den verksamhet som bedrivits för att uppnå dessa mål.

### Verksamhet

Huvudmannen för Eketånga Montessoriskola är en ideell förening som utser en styrelse vid den årliga föreningsstämman. Huvudmannen ansvarar för att utbildningen på skolan genomförs enligt skollagen och andra bestämmelser. Det pedagogiska arbetet vid skolan/förskolan skall ledas och samordnas av en rektor. Detta innebär att det i praktiken är rektorn, som tillsammans med personalen, omsätter lagar och regler i en praktisk vardag. Barn och elever ska ges stöd och stimulans i sådan omfattning att de kan utvecklas fullt ut efter sina egna förutsättningar i en trygg och säker miljö.

Halmstads kommun/Barn- och ungdomsförvaltningen är tillsynsmyndighet för förskolan och har utarbetat rutiner för inspektion.

Skolinspektionen är tillsynsmyndighet för skolan och granskar dessa när det gäller efterföljandet av lagar och regler. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö. Vi är också föremål för inspektioner från Miljö och Hälsa och Halmstads Räddningstjänst. Arbetsmiljöverket genomför också inspektioner med några års mellanrum.

Arbetet i skolan genomsyras av montessorimetoden där varje barns individuella förutsättningar tas till vara på bästa sätt i det dagliga arbetet genom uppmuntran, ansvarstagande och respekt för varandra vilket leder till glädjefullt lärande. En viktig förutsättning för detta är att barnen i verksamheten möter respektfulla och lyhörda vuxna som är väl införstådda och kunniga i arbetet på en montessoriskola.

Intagningen till skolan sker strikt via kölista, där anmälningsdatum anger plats i kön. Förtur tillämpas för barn som redan har syskon på skolan samt för barn som har gått montessoriförskola eller montessoriskola i eller utanför Halmstad kommun.

Skolan satsar mycket på att utveckla elevernas ansvar för sig själva, andra och den fysiska miljön. Elevernas medinflytande har alltid varit och är en viktig framgångsfaktor som hela tiden utvecklas. Tid sätts av för reflekterande samtal på individ och gruppnivå, som tillsammans med ett aktivt arbete för likabehandling bidrar till att hantera och förebygga diskriminering och annan kränkande behandling.

Totalt finns det drygt 300 barn/ungdomar/personal i verksamheten. All ordinarie personal, oberoende av arbetslagstillhörighet, känner varandra väl vilket underlättar gemensamma beslut och samarbete över hela organisationen. Företrädare för skolan arbetslag träffas varannan vecka för att stämma av frågor som berör alla eller större delar av verksamheten.



## Verksamhetsidé

Årsmötet 2018 beslutade att ge styrelsen uppdraget att arbeta fram en uppdaterad verksamhetsidé. Styrelsen delegerade uppdraget till rektorn på skolan. Under läsåret 2018-2019 deltog samtlig personal på skolan med att arbeta fram verksamhetsidén. På årsmötet 2019 presenterades ett förslag till ny verksamhetsidé och den fick bifall av årsstämman.

## Verksamhetsidé 2019

På Eketånga Montessoriskola arbetar vi för att alla individer ska må bra, och utveckla ett hållbart självledarskap. Alla ska få möjlighet att nå sin fulla potential utifrån egna förutsättningar och få lust till ett livslångt lärande. Vi utgår ifrån alla människors lika värde där vi kan förstå och ta andras perspektiv, känna trygghet, ha tilltro till oss själva och tillit till våra medmänniskor, skolan och samhället. På Eketånga Montessoriskola strävar vi mot att vara en hållbar skola.

Detta gör vi bland annat genom att:

- använda oss av de grundläggande montessoriprinciperna anpassade efter dagens föränderliga samhälle
- använda ett perspektiv där vi fokuserar på styrkor och möjligheter, som bidrar till att skapa självförtroende och aktörskap
- använda ett växande tankesätt där grunden skapas för en positiv inställning till utmaningar och där misstag ses som en viktig del av lärandet
- lära oss om och utforska våra värderingar och känslor för att bättre kunna navigera i en föränderlig värld
- träna oss i att skapa positiva relationer som leder till trygghet, glädje, gemenskap och delaktighet
- värna om ett gott samarbete mellan hem och skola där vårdnadshavarens engagemang är viktigt
- vi lär tillsammans och ser olikheter som en tillgång

## Tillsyn av Tallen

Halmstad kommun genomför regelbunden tillsyn vart tredje år på fristående förskolor. Vid tillsynen granskas verksamheten utifrån tillämpliga delar utifrån skollagen och Lpfö. Den här gången granskades verksamhetens ekonomi, verksamhetens organisation och verksamhetens pedagogiska innehåll. Utöver alla frågor som ska redovisas skriftligt så intervjuades personal från Tallen, rektor och representanter från styrelsen. Tillsynen avslutades i september. Följande kan man läsa i tillsynsprotokollet.

"Det synes råda ett gott samarbetsklimat mellan personal och ledning samt mellan ledning och styrelse. Verksamheten samarbetar i ett 3-16 års perspektiv med frågor kring välbefinnande och värdegrundsfrågor. Barnen erbjuds utbildning såväl ute som inne. Det finns god planering och rikligt med material som ger möjlighet till utveckling inom många områden. Särskilt kan nämnas rörelse, matematik, naturvetenskap med utepedagogiska inslag, geografi, musik och ansvarstagande. Lokalerna är luftiga och ljusa."

## Hur har vi arbetat, exempel från verksamheten

### Tallens förskola

#### Tema: Människokroppen

På våren arbetade vi med fokusområdet människokroppen som utmynnande i en utställning på Montessoridagen. Temat kroppen var ett övergripande tema där vi arbetade utifrån många av läroplanens mål. Vi inledde med att fråga vad barnen vet, vad de vill veta och hur de ville arbeta med temat kroppen. Utifrån barnens önskemål planerades temat. På våra samlingar gick vi igenom kroppens olika organ och tittade på kunskapsfilmer. Vi arbetade med dockan LIV där de olika organen kunde ses i naturlig storlek. Vi utförde även experiment, såsom att andas genom



ett sugrör när vi lärde oss om lungorna och testa kroppens reaktionsförmåga genom att släppa och fånga en linjal. Vi har även pratat och gjort experiment om våra olika sinnen.

### **Tema: Lärmiljö utomhus**

Under våren gick två av personalen en utbildning, Undervisningsbegreppet i förskolan, genom Högskolan i Halmstad. Vi skulle välja ett förändringsarbete på vår förskola och vi valde att utveckla Tallens utemiljö, vilket är ett av våra mål i vår arbetsplan. Med hjälp av barnens önskemål och skisser byggde vi tillsammans en kunskapsbana. Vårt mål för kunskapsbanan är att barnen får möjlighet att träna och utveckla motorik, koordinationsförmåga, kroppsuppfattning, språk, matematik och naturvetenskap. Under hösten har vi fått ett nybyggt vindskydd/uteklassrum för pedagogisk verksamhet. Vårt syfte med detta vindskydd/uteklassrum är att skapa en lärmiljö för utomhuspedagogik.

### **Fritidshem**

Eketånga Montessoriskolas fritidshem består av två avdelningar, Dungen åk F-1 och Skogen åk 2-3. Personalen arbetar under skoldagen i åk F-3. Vissa aktiviteter har varit gemensamma.

Genom deltagande av utedagar får eleverna möjligheten att:

“Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.” -Lgr 11

Under året har båda avdelningarna varje vecka en gemensam utedag med aktiviteter. Eleverna har deltagit i olika övningar, lekar och tävlingar utifrån tema kunskap, rörelse, pulshöjande samt samarbete. Aktiviteterna har varit frivilliga och flertalet elever från både Skogen och Dungen har deltagit. Även eleverna har fått möjlighet att hålla en del lekar med syftet att stärka deras ansvarstagande, initiativtagande samt organisatoriska förmåga.

Genom pyssel och skapande ges eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

“skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer”. -Lgr.11

Eleverna har använt sig av olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig. De har fått möjlighet att utveckla sina egna idéer samtidigt som de bl.a. har förbättrat finmotoriken och arbetat med kreativiteten. Pedagogerna har tagit hänsyn till elevens förutsättningar och behov då alla elever ligger på olika kunskaps samt utvecklingsnivåer.

Varje avdelning har arbetat med flera fokusområden, här är några exempel.

Dungen: Under utflykterna behandlas följande centrala innehåll i Lgr11: “Orientera sig i närmiljön och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.”

Under utflykterna har eleverna fått återkommande träning i trafikvett, miljömedvetenhet samt rättigheter och skyldigheter i naturen. Samtliga elever har även deltagit i olika aktiviteter som naturbingo, minnesstig, lekar och spel skapat av naturmaterial m.m. Utflykten har främjat elevens lek, sociala samspel och utforskande samtidigt som det har gett utrymme till elevens egna idéer och fantasier.

Skogen: Under höstterminen har vi arbetat med ett tekniktema/programmering. Vi introducerade programmering med hjälp av Beebot/Bluebot som vi lånat av Komtek. Vi ville att alla skulle våga prova på teknik och programmering, knyta ihop teknik och matematik, att teknik ska vara roligt och att alla kan vara med oavsett kön och ålder.

Eleverna har lärt sig

- programmera
- förståelse för turordning
- kommunikation
- kreativitet
- samspel med andra
- teknik
- lösa problem
- matematik
- språk och bokstäver



### **Arskurs F-1**

Våren 2019 genomförde vi flera olika teman. Vi arbetade med Jordens utveckling, Påsken, Våren samt kabarén "Cirkus Montekul".

I temat Jordens utveckling arbetade vi med livet på jorden, jordens och vulkanens delar, land/vatten/berg/hav/sjöar, världsdelarna, tidsepoker och tidslinjer med bilder (både djur, växter och människan), dinosaurier och fossiler. Vi avslutade temat med en frågesport.

I temat Påsken läste vi om och tittade på film om påskens traditioner. Vi besökte Söndrums församlingshem och deltog i en skuggspelsföreställning.

I temat Kabaré, tillsammans i F-2, tränade vi på sånger, koreografi och tillverkade rekvisita. Allt avslutades med en stor föreställning för elevernas familjer och skolans elever och personal. Vi genomförde ett tema om Våren, då vi tittade på årstidsväxlingar, vad som kännetecknar våren, djurs och växters livscyklar, varit ute i naturen och studerat vår närmiljö, experiment, bilduppgifter kopplade till temat, sjungit sånger kopplade till temat, pratat om allemansrätten, kretslopp och planterat. Temat avslutades med att alla barn gjorde en "Vårbok" och på Montessoridagen hade vi en stor utställning med allt material.

Hösten 2019 genomförde vi två större teman: Världen och Julen.

I temat Världen arbetade vi med FN och barnkonventionen. Vi pratade också om världsdelarna och om hur barn lever i olika länder. Vi tittade på filmer från olika länder och jämförde likheter och olikheter gällande t ex mat, skola och kultur.

I temat Julen besökte vi Söndrums kyrka och deltog i deras julvandring. Vi arbetade med julens traditioner, förberedelser och jämförde med andra religioner. Vi genomförde också en julpysseldag för hela skolan F-9.

### **Arskurs 2-3**

Åk 2 genomförde ett musiktema, "Cirkus Montekul", tillsammans med F-1. Som avslutning gjordes en föreställning för skolans elever och personal samt en kvällsföreställning för vårdnadshavare och släkt.

Under stor del av vårterminen åkte åk 2 till Arenabadet och hade simundervisning.

I åldersblandade grupper genomfördes temat "Mofflor" med många samtal och experiment om återvinning. Vi besökte också Växtvärdet där vi fick lära oss ännu mera om vår närmiljö.

Varje grupp hade ett påsktema där åk 3 vandrade till Söndrums församlingsgård och deltog i en omtyckt påskvandring.

Åk 3 har arbetat med temat Halland och Halmstad. Temat avslutades med en resa till Halmstads centrum, där eleverna fick en visning av St:Nikolai kyrkan med besök högst upp i tornet. De fick även själva läsa på, skriva och berätta för varandra om olika sevärdheter. All information samlades i en bok som var och en fick med sig hem.

Alla elever i åk 3 genomförde samtliga delprov i nationella prov i matematik och svenska. Som vanligt deltog treorna i Jutakampen som är en friidrottstävling mellan skolorna i Söndrum.

Ett åldersblandat tema under hösten var Växter och dess delar.

Vi arbetade också med FN och barnkonventionen.

Därefter började vi i åldersblandade grupper med Samhället omkring oss. Då lärde sig eleverna om olika viktiga saker som finns i samhället. Eleverna byggde upp egna samhällen. Vi hade även besök av föräldrar som berättade om sina yrken.

### **Arskurs 4-6**

I 4-6 har vi under kalenderåret genomfört många olika aktiviteter och här kommer några exempel från året. Vi inledde terminen med en vandring till Tylösand där vi badade och gjorde ett studiebesök i livräddartornet.

Vi har varit på gården Ön och lär mer om djur, natur, orientering och att paddla kanot.



I musiken har eleverna bland annat arbetat med projektet *Abba - I have a dream*. I projektet fick eleverna skriva om texten till *I have a dream* och berätta om sina egna drömmar och förhoppningar. I projektet ingick även att lära sig mer om barnkonventionen. Eleverna har haft den årliga lästävlingen där vinnande klass får åka och spela Laserdome. Vi har besökt Växtverket och lärt oss nyttan och vikten av återvinning, återanvändning och hållbar energi som viktigt för en hållbar framtid. I 4-6 har vi gemensamt arbetat med källkritik i arbetsområdet *Är det sant?* Även detta år deltog vi i teknikutmaningen och Rynkebyloppet.

Men om vi frågar eleverna så var nog de största höjdpunkterna Kronprinsessans Victorias besök och vår triathlon på Brottet. Två härliga dagar där vi arbetat med Välmående ger resultat och Pep Generation.

Vi lärare upplevde sammanfattningsvis kalenderåret 2019 som ett händelserikt och bra skolår.

### **Årskurs 7-9**

Vi har under kalenderåret genomfört många olika aktiviteter och här kommer några exempel från året. Under vårterminen deltog vi i Teknikutmaningen med gott resultat. Elevernas uppdrag var att bygga en framtida stad utifrån aspekterna jämställdhet, hållbarhet och mångfald. En del skulle även innehålla programmering och en mekanisk rörelse. Elevernas ansträngning och engagemang var stort och därav det positiva resultatet.

Vidare under vårterminen återkom skolresa till Sälen där åk 8 och åk 9 deltar i vinterutbildning. Inom denna resa får eleverna också möjlighet att träna på och utveckla sin förmåga att samarbeta i grupp, laga mat samt ta ansvar för sin stuga och allt vad det innebär.

Under Montessoridagen hade vi utställning i idrottssalen där elever från alla åldrar fick visa sina alster från olika arbetsområden, t ex från Teknikutmaningen och slöjden. Denna dag hade även Lars Bäcklund en föreläsning kring Välmående ger Resultat för föräldrar. Detta var uppskattat och något som vi gärna ser som ett återkommande inslag.

På höstterminen hade vi lägerverksamhet för åk 8 och åk 9 på ÖN. Där fick eleverna prova friluftsliv, bl.a. vandring, matlagning med stormkök, vindskydd, kanotpaddling. Livets lotteri var ett temaarbete som vi arbetade med åldersblandat under höstterminen. Här handlade det om att upptäcka och utforska vilka olika förutsättningar vi föds in i.

Sammantaget upplever vi att 2019 var ett innehållsrikt och inspirerande år.

### **Personalens kompetens**

Personalen i förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola har alla adekvat grundutbildning. Lärarpersonalen har i samtliga fall lärarutbildning med lärarlegitimation/behörighet i de ämnen de undervisar i. Det finns en behörig rektor, som ansvarar för den pedagogiska verksamheten. Merparten av fortbildningstiden har använts för intern fortbildning och organisationsutveckling.

### **Lokaler**

Verksamhetens lokaler är väl fungerande och har upprustats under de senaste åren. Vi har även fortsatt att byta ut möbler och nu har vi nya och ändamålsenliga möbler i samtliga utrymmen på skolan. Det finns lokaler för alla moment i undervisningen. Den samlade lokalytan är ca 3 250 kvm och hyrs av ARK (Tylögatt KB).



## Utemiljö

Skolan är belägen i ett naturskönt område, som vi givetvis utnyttjar i vårt arbete. Lokalerna är omgivna av stora grönytor, skog och fotbollsplan som vi använder flitigt. Alla barn 6–16 år har en gemensam skolgård, vilket i sin tur gör att barnen lär känna varandra tidigt och en stor samhörighetskänsla uppstår. De yngre barnen, 3–5 år, har en egen utegård i anslutning till förskolan och där har vi byggt nytt förråd och vindskydd under året. Vi har även anlagt en ny hinderbana tillsammans med barnen.

## Utvecklingsarbete

Vi har använt oss av BRUK, Bedömning-Reflektion-Utveckling-Kvalitet, som är ett verktyg för självskattning av kvaliteten i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer. BRUK är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Det ska underlätta för förskolor, fritidshem, skolor och vuxenutbildning att synliggöra, följa upp, analysera, bedöma och utveckla kvaliteten. I analysen av BRUK kom vi fram till att det specialpedagogiska arbetet i klassrummet och elevhälsans arbete var prioriterade utvecklingsområden. För att möta detta utvecklingsbehov så började samtliga lärare ht-18 en utbildning genom skolverket som heter "Specialpedagogik för lärande". Elevhälsan började samtidigt en utbildning genom SPSM, Specialpedagogiska skolmyndigheten, som heter "Att höja skolans elevhälsokompetens". Dessa utbildningar avslutades under vt-19.

2016 initierades utvecklingsarbetet VGR, "Välmående Ger Resultat". VGR är en utbildningssatsning för förskolor och skolor som tagits fram i samarbete mellan Region Halland och företaget Bättre Skolor. Syftet är att öka pedagogers och barns/elevs välmående, öka elevs prestation i skolan samt stärka de förmågor som barn och unga behöver för att hantera det komplexa samhälle de växer upp i. Detta med bakgrund i att den psykiska ohälsan bland barn och unga ökar och studieresultaten sjunker, detta enligt bland annat PISA, PIRLS och Sven Bremberg på Karolinska Institutet.

Under 2017 och våren 2018 har tre lärare gått en processledarutbildning i VGR parallellt med att utvecklingsarbetet med personal på skolan har pågått. Under 2019 har vi fortsatt vårt arbete med VGR. Detta arbete har främst skett under studiedagar men också vid några fördjupningstillfällen under konferenstid. Vidare diskussioner och planer kring hur pedagogerna kan arbeta med de insikter och verktyg som modulerna i VGR ger, har fortsatt i respektive arbetslag under 2019. Under Montessoridagen så hade vi bjudit in Lars Bäcklund som hade en föreläsning kring Välmående ger Resultat för föräldrar. Detta var mycket uppskattat.

Vårt arbete med VGR har uppmärksammats under de senaste åren. När Kronprinsessan Victoria vandrade Prins Bertils stig så var Eketånga Montessoriskola ansvariga för att ta emot Kronprinsessan vid Jansabrygga. Elever från mellanstadiet presenterade hur vi arbetar med VGR på vår skola. Detta var mycket uppskattat både av Kronprinsessan och av våra elever.

På våra fortbildningsdagar under hösten har vi arbetat med skolans verksamhetsidé, med ett speciellt fokus på punkt 1.

- använda oss av de grundläggande montessoriprinciperna anpassade efter dagens föränderliga samhälle

Regionalt utvecklingscentrum (RUC) är en länk mellan Högskolan och skolor och förskolor i regionen. RUC arbetar för skolutveckling och erbjuder kompetensutveckling för lärare och skolledare inom skolväsendet. Rektorn på vår skola sitter som representant för fristående skolor i samrådet RUC.

I samarbetet med RUC har en av våra förskollärare medverkat i en utbildning som heter Matematik i förskoleklass. Personal har även gått kurser i programmering.

I samarbete med RUC har två av vår personal på Tallen och en specialpedagog medverkat i en utbildning som heter "Undervisningsbegreppet i förskolan".

Under läsåret 2019/2020 går rektorn en kurs i Processledning som RUC arrangerar.





## **Elevhälsa, särskilt stöd**

Skolan har ett elevhälsoteam bestående av en skolsköterska/kurator, specialpedagog, speciallärare och rektor. Skolpsykolog från Kärnhuset är med vid tre bokade tillfällen/termin och utöver det vid behov. Elevhälsoteamet (EHT) har möten varje vecka. Vid dessa möten går teamet igenom pedagogiska utredningar, beslutar om åtgärdsprogram och fördjupade utredningar. Alla möten protokollförs. Skolan följer den nationella planen för elevhälsa. Skolans policy är att inkludera alla elever i klassens vanliga undervisning och att lärarna har ett integrerande arbetssätt. Enskild undervisning eller tillfällig undervisning i mindre grupp genomförs främst som stöd i elevernas kunskapsutveckling inom kärnämnen. Åtgärdsprogram och anpassad studiegång färdigställs enligt gällande styrdokument och godkänns av rektor.

## **Värdegrundsarbete**

Värdegrundsarbetet med att skapa en trygg, säker och trevlig arbetsmiljö för eleverna är ständigt pågående. Varje månad får huvudmannen en rapport över de avvikelser som förekommit eller då så fordras skyndsamt information.

Diskussion och arbete kring värdegrundsfrågor är en viktig del av arbetsveckan på vår arbetsplats och är en ständigt pågående process integrerad med vårt övriga utvecklingsarbete för att skapa en säker och trygg arbetsmiljö för alla. Ett mål för verksamheten är att alla elever när de lämnar oss på Eketånga Montessoriskola är empatiska människor med god självkännet och framtidstro.

Det är viktigt att alla, såväl elever som personal, trivs i skolan och blir bemötta med respekt. Vi eftersträvar en kombination av studiero och kreativ atmosfär. På raster ska man känna sig trygg i såväl korridor, matsal som i omgivningen kring skolan. I läroplanens första del kan man läsa följande: "Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet ska därför ske i samarbete med hemmen." Därför är det viktigt att vårdnadshavare blir informerad och delaktig vid konflikter mellan elever. För att skapa trygghet och studiero i skolan är vårdnadshavare i högsta grad en viktig samarbetspartner när konflikter ska lösas och/eller åtgärder diskuteras.

## **Samarbete hem och skola**

Föräldrarnas delaktighet är mycket betydelsefull och sker inom styrelsearbete, städdagar, sponsergrupp och i olika projekt på skolan. Vårdnadshavare till elever på skolan är med automatik medlemmar i den förening som driver skolan på ideell basis. Medlemmarna i föreningen förutsätts engagera sig i verksamheten på skolan på olika sätt bland annat genom styrelsearbete och deltagande i arbetsdagar och arbetsgrupper. Under verksamhetsåret har de självstyrande grupperna med föräldrar till barn/elever på skolan, "Guldgrupper", lagt ner mycket engagemang och arbete i form av insatser på arbetsdagar och aktiviteter av trivselkaraktär för barn/elever, personal och föräldrar. Guldgruppernas uppgifter finns redovisade på skolans hemsida

I alla klasser på skolan och förskolan hålls minst ett föräldramöte per läsår. För alla elever erbjuds ett utvecklingssamtal/termin. Utöver detta sker som regel ett stort antal samtal kring elever i behov av särskilt stöd. I dessa samtal deltar oftast någon från skolans elevhälsa, rektor, elev, vårdnadshavare, klasslärare och eventuell assistent och berörda ämneslärare. Varje klasslärare informerar "sina" vårdnadshavare om läget i klassen och kommande aktiviteter på skolan.

## **Extern samverkan**

- Under året har det skett samverkan med barnhabiliteringen i ärenden som rör barn med funktionsnedsättning/funktionshinder. Samarbetet har bestått i konsultation, utredning, behandling samt uppföljning av enskilda elever och har skett i samverkan med berörda vårdnadshavare.



- Ett omfattande samarbete har ägt rum i samband med olika idrottsaktiviteter, turnering och kultarrangemang med skolorna i Halmstad.
- Vår skolsköterska har regelbundet deltagit i handledning tillsammans med andra skolsköterskor i Halmstad kommun.
- Specialpedagog/speciallärare ingår i ett nätverk i kommunen.
- Socialförvaltningen
- Nätverksmöten genomförs regelbundet med företrädare från enskilda förskolor och grundskolor i Halmstad.
- Rektorer i fristående förskolor/grundskolor i Halmstad har regelbundna möten för att samarbeta kring olika frågor. Det finns även möten med företrädare från Buf.
- Vi har samarbete med RUC, Regionalt Utvecklingscentrum Högskolan i Halmstad.

## Nyckeltal

Förskolan: 21 barn 3–5 år,

Förskoleklass: 24 elever, 6 år

Fritidshem: 94–98 barn i åldern 6–10 år,

Grundskola: 216-220 elever i åldern 7–16 år,

Personal: 34 (helårstjänster i snitt under perioden)

## Måluppfyllelse

Vår ambition är att vara en skola där 100% av eleverna har betyg i alla ämnen. Vi satsar mycket av våra samlade resurser på specialundervisning, personligt stöd, dubbelbemanning och små undervisningsgrupper.

Vi har lärare med god ämneskunskap och stark ämnesdidaktisk kompetens som har goda möjligheter att hjälpa eleverna att nå målen. I den ämnesdidaktiska kompetensen ingår undervisningsrepertoar som en viktig del, att läraren har en bred möjlighet att anpassa och variera undervisningen efter ett specifikt område och efter eleverna.

Det genomsnittliga meritvärdet på slutbetygen för samtliga elever i årkurs 9 var i Halmstad kommun 228 och i kommunala skolor 222. Eleverna på Eketånga Montessoriskola hade ett genomsnittligt meritvärde på 246. Se tabell 1 och 2 nedan.

I jämförelser med andra kommunala eller fristående skolor är detta en hög måluppfyllelse. Faktorer som är bidragande till den höga måluppfyllelsen är bland annat anpassning av arbetssätt efter elevernas behov och förutsättningar, elevernas engagemang och vilja att lyckas med skolarbete, engagerad personal som skapar förtroendefulla relationer och har höga förväntningar på eleverna och inte minst föräldrarnas engagemang och vilja att stödja elevernas studier på olika sätt.

Tabell 1	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Genomsnittligt meritvärde Halmstad	222	225	220	228	219	217	216	212	209	209

Tabell 2	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Genomsnittligt meritvärde Eketånga Montessoriskola	246	276	254	253	248	254	233	238	222	217



## Avslutning

Styrelsen vill tacka vår personal för ett utomordentligt gott arbete med våra barn.  
Vi vill också tacka alla de föräldrar som under året varit delaktiga i och intresserat sig för skolans drift och pedagogik.  
Det är vår övertygelse att vi tillsammans kan fortsätta att driva och utveckla en bra montessoriskola i enighet med föreningens mål och verksamhetsidé för våra barn och ungdomar.

Halmstad 2020-03-13



Jenny Bänsch Larsson  
Ordförande



Staffan Carlsson  
Vice ordförande



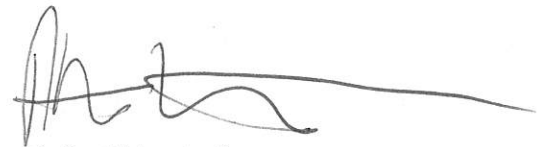
Lina Gustafsson  
Sekreterare




Sandra Stawreberg  
Vice sekreterare



Michaela Maier  
Ekonomi



Petter Warnholtz  
Vice ekonomi



Beatrice Tham Culley  
Ledamot



Mikael Gudmundsson  
Ledamot



Susanne Persson  
Ledamot